

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

МР « Чернышевский район»

МОУ СОШ №2 п. Чернышевск

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Хусаинова Л.П.

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Половинко Е.В.

Приказ №132
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Домоникина В.А.

Приказ №152
от «28» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет второй иностранный язык (немецкий)

Уровень изучения предмета базовый (адаптированный)

Уровень образования (класс) основное общее образование (7-9)

Срок реализации программы 3 года (2020-2025г.г.)

Разработана: Хусаиновой Л.П.,

учитель немецкого языка

Чернышевск 2024

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по иностранному языку (немецкого) как второго иностранного для 7 - 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы Аверина М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Рабочие программы к предметной линии УМК «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2013 г.) Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

Для реализации данной программы используется учебник «Горизонты» под редакцией М.М.Аверина, Ф. Джина, Л.Рормана.

Данная рабочая программа для 7-9 классов рассчитана на 42 часа (8часов в 7,17 часов в 8, 9 классах

Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся

способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Данный курс признан решать следующие **задачи**:

- 1) приобщить к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 2) создать условия для формирования у школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создавать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создавать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.
- 5) развить в дальнейшем общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности и ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Представленная программа предусматривает ознакомительное изучение немецкого языка в качестве второго иностранного языка в 7-9 классах 24 часа (8 часов за год), исходя из того, что на изучение

курса немецкого языка в 7-9 классах как второго иностранного выделен **0.25час** из регионально-национального компонента учебного плана, данная программа адаптирована к принятому учебному плану.

Данная программа имеет ряд особенностей формального и содержательного плана из-за меньшего количества выделяемых на него учебных часов (17 часов год):

- сокращено количество часов на изучение модуля;
- некоторые модули объединены в один;

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); – основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; – роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь – заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни: – для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4—5 реплик (7—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 мин (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 мин (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и

полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение **лексическими единицами**, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов:
um... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках

второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

—знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

—представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

—умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Овладение умениями:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ слов;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование обучения немецкому языку в 7 классе

Разделы, темы	Количество часов, отведенных на изучение темы	Характеристика учебной деятельности учащихся	№ урока по порядку
1. Знакомство	5	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p> <p>Заполняют анкету.</p>	<p>1. Германия на карте Европы. Знакомство</p> <p>2. Алфавит. Правила чтения</p> <p>3. Этикетный диалог "Знакомство".</p> <p>4. Личные местоимения</p> <p>5. Глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>.</p>

		Читают и пишут по образцу сообщения в чате.	
2. Мой класс	3	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p> <p>построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера.</p> <p>Произносят имена и фамилии по буквам.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Используют числительные (количественные от 1 до 100).</p>	<p>6. Диалог-расспрос. Личные местоимения</p> <p>7. Определенный и неопределенный артикли</p> <p>8. Счет 1-100.</p>

Итого: 8 часов

Тематическое планирование обучения немецкому языку 8 класс

	Темы в соответствии с примерной программой	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	<p>Говорить о спорте</p> <p>Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям</p> <p>Рассказывать о себе, используя лексику по теме</p> <p>Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале</p>
2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	<p>Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста</p> <p>Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена</p> <p>Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p>
3	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	<p>Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p> <p>Вербально реагировать на услышанное</p> <p>Читать тексты и находить заданную информацию</p> <p>Создавать проект о школьном обмене с Германией</p>

	<p>знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	
4	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух Писать сообщение о праздниках в России Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывать о праздниках на Родине Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект)</p> <p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах Воспринимать на слух и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p>
5	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	
6	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Читать и понимать страноведческий текст о Берлине Делать сообщения о Берлинской стене Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект) Вежливо запрашивать информацию Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему Устно описывать какой-либо город Употреблять в речи предлоги места и направления Планировать поездку (проект) Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос</p>
7	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	
8	<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме Оперировать активной лексикой в процессе общения Понимать на слух речь учителя и одноклассников Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе</p>

9 класс

	Темы в соответствии с примерной программой	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	Говорить о профессиях Уточнять что-либо Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях Проводить интервью
2	Страна/страны второго иностранного языка и родного языка Межличностные взаимоотношения в семье Переписка с зарубежными сверстниками Средства массовой информации и коммуникации (пресса)	Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное Читать тексты и находить заданную информацию Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie
3	Страна/страны второго иностранного языка и родного языка Проблемы экологии Межличностные взаимоотношения со сверстниками	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы Говорить о будущем Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)
4	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее	Называть причину действий Высказывать мнение и аргументировать его Делать доклад об избирательных правах молодежи Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран Читать и понимать тексты страноведческого характера
5	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее	Называть причину действий Высказывать мнение и аргументировать его Делать доклад об избирательных правах молодежи Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран Читать и понимать тексты страноведческого характера
6	Страна/страны второго	Говорить об исторических событиях

	иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	<p>Говорить о последовательности событий в прошлом</p> <p>Слушать и понимать интервью</p> <p>Читать и понимать тексты на исторические темы</p> <p>Называть даты</p> <p>Проводить опрос об исторических событиях</p> <p>Сравнивать исторические события в Германии и России</p> <p>Создавать проект страноведческого характера</p>
7	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)</p>	<p>Говорить об экстремальных видах спорта</p> <p>Убеждать кого-либо</p> <p>Писать письмо</p> <p>Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы</p> <p>Обсуждать статистическую информацию</p> <p>Слушать и понимать текст песни</p> <p>Слушать и дописывать диалоги</p> <p>Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями</p> <p>Проводить интервью по теме</p> <p>Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ</p>
8	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p> <p>Досуг и увлечения</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Описывать возможности робота</p> <p>Читать и понимать текст об истории роботов</p> <p>Вести дискуссию на заданную тему</p> <p>Писать письмо в редакцию</p> <p>Описывать иллюстрации</p> <p>Указывать на выполнение каких-либо действий</p> <p>Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект)</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема	Количество часов по данной рабочей программе
---	------	--

1.	Fitness und Sport. Фитнесс и спорт.	1
2.	Austausch. Школьный обмен.	2
3.	Unsere Feste. Наши праздники. Die Abschiedsparty. Прощальная вечеринка.	2
4	Berliner Luft. Берлин – столица Германии. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну.	2
5.	Welt und Umwelt. Окружающий мир.	1
	Итого:	8ч.

9 класс

№	Тема	Количество часов по данной рабочей программе
1.	Beruf. Wohnen. Zukunft. Профессии. Жильё. Будущее.	2
2.	Essen. Gute Besserung! Еда. Выздоровливай!	2
3.	Die Politik und ich. Моё место в политической жизни. Mauer – Grenze – Grünes Band. Стена – Граница – Зелёный пояс. Planet Erde. Планета Земля.	2
4.	Schönheit. Красота. Spaß haben. Получай удовольствие. Technik. Техника.	2
	Итого:	8ч.